


ПРИНЯТА:

На Педагогическом совете д/с  
от «03» августа 2023 г.  
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с  /О. Е. Тумакова/  
Распоряжение  
от «28» июля 2023 г. № 68

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**педагога-психолога на 2023-2024 уч. год  
разработана на основе ОП ДО детского сада №193 «Земляничка»  
АНО ДО «Планета детства «Лада»**

Составитель программы:  
Курынова Светлана Станиславовна –  
педагог-психолог высшей квалификационной категории

Тольятти, 2023 г.

## Оглавление

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части)3	
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	7
2. Содержательный раздел.....	15
2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части)...	15
2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.....	22
2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций.....	29
2.4 Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.....	31
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников (план на учебный год).....	34
3. Организационный раздел.....	36
3.1.Распорядок и/или режим дня.....	36
3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).....	39
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды.....	40
3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды.....	41
3.6. Используемые Программы, методические пособия.....	434
4. Раздел воспитательной работы.....	454
4.1. Цель и задачи воспитания.....	455
4.2. Направления воспитания.Целевые ориентиры воспитания.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b> 6
4.3.Содержательный раздел Программы воспитания.....	47
4.4.Социальное партнёрство.....	49
4.5. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.....	49

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФОП ДО (обязательная и вариативная части)

ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Задачи по ОО	Результаты освоения ОП ДО ДС	Оценочные материалы
<b>Обязательная часть Социальные отношения</b>			
<b>От 2 до 3 лет</b>	1) поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; 2) развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; 3) поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; 4) формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; 5) формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.	1) ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; 2) ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; 3) ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; 4) ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).	Унифицированная карта развития детей <b>КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА</b> (наблюдение за совместной деятельностью - игровой и продуктивной)
<b>От 3 до 4 лет</b>	1) развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и	1) ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;	Унифицированная карта развития детей <b>КОММУНИКАТИВНАЯ</b>

	<p>взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;</p> <p>2) обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;</p> <p>3) поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;</p> <p>4) оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;</p> <p>5) приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;</p>	<p>2) ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;</p> <p>3) ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;</p> <p>4) ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;</p> <p>5) ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;</p>	<p><b>ИНИЦИАТИВА</b> (наблюдение за совместной деятельностью - игровой и продуктивной)</p>
<p><b>От 4 до 5 лет</b></p>	<p>1) формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;</p> <p>2) развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</p> <p>3) развивать позитивное отношение и</p>	<p>1) ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по</p>	<p>Унифицированная карта развития детей <b>КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА</b> (наблюдение за совместной деятельностью - игровой и продуктивной)</p>

	<p>чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;</p> <p>4) воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>5) развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</p>	<p>примеру педагога проявляет сочувствие;</p> <p>2) ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;</p> <p>3) ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;</p> <p>4) ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;</p> <p>5) ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.</p>	
<p><b>От 5 до 6 лет</b></p>	<p>1) обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;</p> <p>2) содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;</p> <p>3) поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;</p>	<p>1) ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;</p> <p>2) ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и</p>	<p>Унифицированная карта развития детей  <b>КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА</b> (наблюдение за совместной деятельностью - игровой и продуктивной)</p>

	<p>4) обеспечивать умение детей выработать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;</p> <p>5) расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;</p>	<p>сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;</p> <p>3) ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;</p> <p>4) ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре.</p>	
<p><b>От 6 до 7 лет</b></p>	<p>1) поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;</p> <p>2) обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;</p> <p>3) обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;</p> <p>4) развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства</p>	<p>1) ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;</p> <p>2) ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; 3) договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</p> <p>3) ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в</p>	<p>Унифицированная карта развития детей  <b>КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА</b> (наблюдение за совместной деятельностью - игровой и продуктивной)</p>

	<p>других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</p> <p>5) воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;</p>	<p>конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;</p> <p>4) ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;</p> <p>5) ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);</p> <p>6) ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;</p>	
--	---	--	--

## 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

- Возрастные особенности развития детей

### ***Ранний возраст.***

#### *Возрастная характеристика детей 2-3 лет.*

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно

действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

### ***Дошкольный возраст.***

*Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет);*

Младший дошкольный возраст (3—4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими



пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально- ритмическим движениям).

*Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет).*

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую

информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

*Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет).*

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о

том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей,

животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

*Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)*

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь

комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

- Индивидуальные характеристики особенностей развития детей

*Педагогом описываются основные индивидуальные характеристики детей группы (характеристики выделяются по результатам собственных наблюдений, сбора информации от воспитателей, мед.работников, муз.руководителей, педагога-психолога и др., бесед с родителями).*

*Специалист может взять эту информацию по детям у воспитателей возрастных групп, с которыми он работает*

Фамилия, имя ребенка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Навыки самообслуживания /самостоятельность	Особенности питания/ сна/ «вредные привычки»	Чем любит заниматься	Особенности семьи (полная/ многодетная...)

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части)

#### Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<b>Младшие группы № 11,12, 01, 02</b>			
Реализация основных направлений работы по социально – коммуникативному развитию детей: - развитие предметной деятельности; - развитие общения со взрослым; -развитие познавательной активности;	<b>Игровые методы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>дидактические игры</li> <li>подвижные игры</li> <li>игры-забавы, инсценировки.</li> </ul> <b>Приёмы:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Внесение игрушек,</li> <li>Создание игровых ситуаций</li> <li>Обыгрывание игрушек, предметов</li> <li>сюпризность, эмоциональность и др.</li> </ol> <b>Словесные методы:</b>	Совместная групповая, подгрупповая развивающая, психопрофилактическая деятельность	<b>Здоровьесберегающие технологии.</b> В работе с детьми наиболее эффективны <i>кинезиологические упражнения</i> , разработанные А.Л. Сиротюк. Это комплекс движений (пальцами рук, руками, ногами), позволяющих акцентировать межполушарное взаимодействие, синхронизировать работу полушарий. Они очень важны в интеллектуальном развитии детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>улучшают мыслительную деятельность;</li> <li>способствуют улучшению памяти и</li> </ul>

<p>-развитие речи; -развитие игры; -развитие общения со сверстниками; -физическое развитие; -приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности; - развитие личности.</p> <p>Психологическая диагностика детей (скрининговое обследование). -диагностика умственного развития детей 2-3 лет (методика Е.А. Стребелевой) (по запросам); -диагностика по запросам воспитателей, родителей, администрации детского сада; -диагностика, с целью подготовки материалов детям, рекомендованных к освидетельствованию на ПМПК (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок.</li> <li>• Разговор, беседа.</li> <li>• Рассматривание картинки, инсценировки.</li> </ul> <p>Приёмы: а)Показ с названием игрушек, предметов. б)Просьба произнести, сказать слово в)Подсказывание нужного слова. г)Объяснение назначения предмета д)Многочасное повторение нового слова в сочетании со знакомым е)Вопросы. ж)Договаривание слова в конце фразы и др.</p> <p><b>Наглядные методы и приемы:</b> а)Показ предметов, игрушек. б)Наблюдение явлений природы, труда взрослых. в)Рассматривание живых объектов. г)Показ образца. д)Использование кукольного театра и др.</p>	<p>Индивидуальное обследование</p>	<p>внимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• облегчают процесс чтения и письма.</li> </ul> <p>На личностном уровне данные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышают стрессоустойчивость;</li> <li>• развивают выразительные движения, которые являются компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, т.к. нет эмоций, переживаний, которые бы не выражались в телесном движении.</li> </ul> <p><b>Арт-терапевтические техники.</b> В работе с детьми младшего д/в активно используется техника <i>лепка из солёного теста</i>. На встречах с детьми мы учим детей понимать эмоциональное состояние других по выражению лица, позам, жестам, понимать причины и внешние признаки изменения настроения и т.д. Прямо на занятии предлагаем детям изготовить небольшие подарочки друг другу из солёного теста, например, цветочек, машинку или разноцветные бусы. Подарив свои поделки, дети воочию убеждаются, как меняется настроение их друга, как хорошо и приятно становится им самим. Такие же сувениры мы можем сделать и для членов семьи каждого ребёнка.</p> <p>Техники (лепка из солёного теста, рисование, штампы, печати) арт-терапии повысили результативность работы с детьми младшего д/в. Помогают сформировать у малышей способности устанавливать добрые отношения со сверстниками, лучше узнать друг друга, пробуждают эмоциональную отзывчивость, развивают умение сопереживать сверстнику, чувствовать его настроение.</p> <p><b>Технология комплексное сопровождение развития ребёнка «Экология детства»</b> Цель – сопровождение развития ребёнка в процессе его воспитания, обучения и социализации (<i>общее и индивидуальное сопровождение</i>)</p>
<p>Реализация основных направлений работы по вариативной части программы: - развитие самостоятельности; - развитие наблюдательности; - развитие умения видеть интересное рядом.</p>	<p><b>Игровые методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры</li> <li>• подвижные игры</li> </ul> <p>Приёмы: а) Внесение игрушек, б) Создание игровых ситуаций в) Обыгрывание игрушек, предметов г) сюрпризность, эмоциональность и др.</p> <p><b>Наглядные методы и приемы:</b> а)Показ предметов, игрушек.</p>	<p>Совместная групповая, подгрупповая развивающая, психопрофилактическая деятельность</p>	



	<p>б)Наблюдение явлений природы, труда взрослых. в)Рассматривание живых объектов. г)Показ образца.</p> <p><b>Словесные методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок.</li> <li>• Разговор, беседа.</li> <li>• Рассматривание картинки, инсценировки.</li> </ul> <p>Приёмы:</p> <p>а)Показ с называнием игрушек, предметов. б)Просьба произнести, сказать слово в)Подсказывание нужного слова. д)Объяснение назначения предмета г)Многочисленное повторение нового слова в сочетании со знакомым д)Вопросы. ж)Договаривание слова в конце фразы и др.</p>		
<b>Средние группы № 91,92,93</b>			
<p>Реализация основных направлений работы по социально – коммуникативному развитию детей: -установление положительных контактов между ребёнком и взрослым; - развитие эмоциональной отзывчивости; - развитие способности к выполнению элементарных правил культуры поведения.</p>	<p><b>Наглядные методы и приёмы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Наблюдение</b></li> <li>• <b>Демонстрация</b> - предметов, натуральных объектов; - предметных или дидактических картинок; - книжных иллюстраций; - репродукций; - макетов.</li> </ul> <p><b>Практические методы и приёмы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Упражнения</b></li> <li>• <b>Эксперимент</b></li> <li>• <b>Моделирование</b></li> <li>• <b>Игры</b> Приёмы: - инсценизация; -загадывание загадок; -организация игровой ситуации; -выполнение педагогом игровых действий; -чудесное появление объектов.</li> </ul> <p><b>Словесные методы и приёмы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Рассказ, чтение</b></li> <li>• <b>Беседа</b> -познавательная; -этическая; -вступительная;</li> </ul>	<p>Индивидуальная коррекционно - развивающая деятельность (по итогам ПМПк)</p>	<p><b>Технология комплексное сопровождение развития ребёнка «Экология детства»</b> Цель – сопровождение развития ребёнка в процессе его воспитания, обучении и социализации (<i>общее и индивидуальное</i> сопровождение) <b>Программа «Непоседы»</b> Развитие навыков саморегуляции у детей с проявлениями гиперактивности (снижение импульсивности, развитие произвольности внимания, обучение расслаблению и умению чувствовать своё тело) <b>Программа «Подари улыбку»</b> Развитие социальных навыков у детей с проявлениями агрессии <b>Здоровьесберегающие технологии.</b> В работе с детьми наиболее эффективны <i>кинезиологические упражнения</i>, разработанные А.Л. Сиротюк. Это комплекс движений (пальцами рук, руками, ногами), позволяющих акцентировать межполушарное взаимодействие, синхронизировать работу полушарий. Они очень важны в интеллектуальном развитии детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• улучшают мыслительную деятельность;</li> <li>• способствуют улучшению памяти и</li> </ul>

<p>Психологическая диагностика детей (скрининговое обследование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностика по запросам воспитателей, родителей, администрации детского сада.</li> <li>-диагностика, с целью подготовки материалов детям, рекомендованных к освидетельствованию на ПМПК (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов).</li> </ul>	<p>-обобщающая.</p>	<p>Индивидуальное обследование.</p>	<p>внимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• облегчают процесс чтения и письма.</li> </ul> <p>На личностном уровне данные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышают стрессоустойчивость;</li> <li>• развивают выразительные движения, которые являются компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, т.к. нет эмоций, переживаний, которые бы не выразались в телесном движении.</li> </ul> <p><b>Арт-терапевтические техники.</b> В работе с детьми младшего д/в активно используется техника <i>лепка из солёного теста</i>. На встречах с детьми мы учим детей понимать эмоциональное состояние других по выражению лица, позам, жестам, понимать причины и внешние признаки изменения настроения и т.д. Прямо на занятии предлагаем детям изготовить небольшие подарочки друг другу из солёного теста, например, цветочек, машинку или разноцветные бусы. Подарив свои поделки, дети воочию убеждаются, как меняется настроение их друга, как хорошо и приятно становится им самим. Такие же сувениры мы можем сделать и для членов семьи каждого ребёнка. Техники (лепка из солёного теста, рисование, штампики, печати) арт-терапии повысили результативность работы с детьми младшего д/в. Помогают сформировать у малышей способности устанавливать добрые отношения со сверстниками, лучше узнать друг друга, пробуждают эмоциональную отзывчивость, развивают умение сопереживать сверстнику, чувствовать его настроен.</p>
<p>Реализация основных направлений работы по вариативной части программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие самостоятельности;</li> <li>- развитие наблюдательности;</li> <li>- развитие умения видеть интересное рядом;</li> <li>- развитие умения включаться в совместное со взрослым творчество.</li> </ul>	<p><b>Наглядные методы и приёмы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Наблюдение</b></li> <li>• <b>Демонстрация</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметов, натуральных объектов;</li> <li>- предметных или дидактических картинок;</li> <li>- книжных иллюстраций;</li> <li>- репродукций;</li> <li>- макетов.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Практические методы и приёмы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Упражнения</b></li> <li>• <b>Эксперимент</b></li> <li>• <b>Моделирование</b></li> <li>• <b>Игры</b> Приёмы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- инсценизация;</li> <li>-загадывание загадок;</li> <li>-организация игровой ситуации;</li> <li>-выполнение педагогом игровых действий;</li> <li>-чудесное появление объектов.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Словесные методы и приёмы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Рассказ, чтение</b></li> <li>• <b>Беседа</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-познавательная;</li> <li>-этическая;</li> <li>-вступительная;</li> <li>-обобщающая.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Индивидуальная коррекционно - развивающая деятельность (по итогам ПМПк)</p>	<p>Техники (лепка из солёного теста, рисование, штампики, печати) арт-терапии повысили результативность работы с детьми младшего д/в. Помогают сформировать у малышей способности устанавливать добрые отношения со сверстниками, лучше узнать друг друга, пробуждают эмоциональную отзывчивость, развивают умение сопереживать сверстнику, чувствовать его настроен.</p> <p><b>Здоровьесберегающие технологии.</b> В работе с детьми наиболее эффективны <i>кинезиологические упражнения</i>, разработанные А.Л. Сиротюк. Это комплекс движений (пальцами рук, руками, ногами), позволяющих акцентировать межполушарное взаимодействие, синхронизировать работу полушарий. Они очень важны в интеллектуальном развитии детей:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>улучшают мыслительную деятельность;</li> <li>способствуют улучшению памяти и внимания;</li> <li>облегчают процесс чтения и письма.</li> </ul> <p>На личностном уровне данные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>повышают стрессоустойчивость;</li> <li>развивают выразительные движения, которые являются компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, т.к. нет эмоций, переживаний, которые бы не выражались в телесном движении.</li> </ul>
<b>Старшие группы № 81, 83, 71,73</b>			
<p>Реализация основных направлений работы по социально – коммуникативному развитию детей:</p> <p>-развитие гуманистической направленности поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность;</p> <p>-развитие социальной активности;</p> <p>-формирование положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Наглядные методы:</b></li> <li>- наблюдение;</li> <li>- рассматривание картин и иллюстраций;;</li> <li>- рассматривание игрушек, предметов.</li> <li>-демонстрация опытов, диапозитивов, диафильмов, кинофильмов.</li> <li>Приёмы:</li> <li>- показ картин, предметов, игрушек;</li> <li>- показ образца;</li> <li>- показ способа действия.</li> <li><b>Словесные методы:</b></li> <li>- беседа;</li> <li>-объяснение;</li> <li>- рассказы воспитателей, детей;</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> <li>Приёмы:</li> <li>- вопросы;</li> <li>- сравнение;</li> <li>- пояснения, объяснения.</li> <li><b>Игровые методы:</b></li> <li>- дидактическая игра;</li> <li>- воображаемая ситуация в развёрнутом виде;</li> <li>- роль.</li> <li>Приёмы:</li> <li>- внезапное появление объекта;</li> <li>- выполнение игровых действий;</li> <li>- инсценировки;</li> <li>- загадки;</li> </ul>	<p>Индивидуальная коррекционно - развивающая деятельность (по итогам ПМПк)</p>	<p><b>Технология комплексное сопровождение развития ребёнка «Экология детства»</b></p> <p>Цель – сопровождение развития ребёнка в процессе его воспитания, обучения и социализации (<i>общее и индивидуальное</i> сопровождение)</p> <p><b>Программа «Непоседы»</b></p> <p>Развитие навыков саморегуляции у детей с проявлениями гиперактивности (снижение импульсивности, развитие произвольности внимания, обучение расслаблению и умению чувствовать своё тело)</p> <p><b>Программа «Подари улыбку»</b></p> <p>Развитие социальных навыков у детей с проявлениями агрессии</p> <p><b>Здоровьесберегающие технологии.</b></p> <p>В работе с детьми наиболее эффективны <i>кинезиологические упражнения</i>, разработанные А.Л. Сиротюк. Это комплекс движений (пальцами рук, руками, ногами), позволяющих акцентировать межполушарное взаимодействие, синхронизировать работу полушарий. Они очень важны в интеллектуальном развитии детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>улучшают мыслительную деятельность;</li> <li>способствуют улучшению памяти и внимания;</li> <li>облегчают процесс чтения и письма.</li> </ul> <p>На личностном уровне данные упражнения:</p>

<p>Психологическая диагностика детей (скрининговое обследование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностика по запросам воспитателей, родителей, администрации детского сада.</li> <li>-диагностика, с целью подготовки материалов детям, рекомендованных к освидетельствованию на ПМПК (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов);</li> <li>-исследование сформированности предпосылок личностных, познавательных и регулятивных УУД у выпускников детского сада на этапе завершения дошкольного образования -</li> <li>Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций («Зрительно-моторный гештальт-тест» Л.Бендер;</li> <li>- Тест Тулуз-Пьерона;</li> <li>- Цветные матрицы Равена;</li> <li>- Исследование уровня речевого развития детей дошкольного возраста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы соревнования;</li> <li>- создание игровой ситуации.</li> <li>- имитация голоса, движения.</li> <li>• <b>Практические методы:</b></li> <li>- упражнения;</li> <li>- элементарные опыты;</li> <li>- моделирование.</li> <li>-продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p>Индивидуальное и групповое обследование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышают стрессоустойчивость;</li> <li>• развивают выразительные движения, которые являются компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, т.к. нет эмоций, переживаний, которые бы не выразались в телесном движении.</li> </ul> <p><b>Арт-терапевтические техники.</b></p> <p>В работе с детьми младшего д/в активно используется техника <i>лепка из солёного теста</i>. На встречах с детьми мы учим детей понимать эмоциональное состояние других по выражению лица, позам, жестам, понимать причины и внешние признаки изменения настроения и т.д. Прямо на занятии предлагаем детям изготовить небольшие подарочки друг другу из солёного теста, например, цветочек, машинку или разноцветные бусы. Подарив свои поделки, дети воочию убеждаются, как меняется настроение их друга, как хорошо и приятно становится им самим. Такие же сувениры мы можем сделать и для членов семьи каждого ребёнка.</p> <p>Техники (лепка из солёного теста, рисование, штампики, печати) арт-терапии повысили результативность работы с детьми младшего д/в. Помогают сформировать у малышей способности устанавливать добрые отношения со сверстниками, лучше узнать друг друга, пробуждают эмоциональную отзывчивость, развивают умение сопереживать сверстнику, чувствовать его настроение.</p> <p><b>Здоровьесберегающие технологии.</b></p> <p>В работе с детьми наиболее эффективны <i>кинезиологические упражнения</i>, разработанные А.Л. Сиротюк. Это комплекс движений (пальцами рук, руками, ногами), позволяющих акцентировать межполушарное взаимодействие, синхронизировать работу полушарий. Они очень важны в интеллектуальном развитии детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• улучшают мыслительную деятельность;</li> <li>• способствуют улучшению памяти и внимания;</li> </ul>
--	--	--	---

<p>«Расскажи» (Е.А. Стребелева);          - Методика самооценки «Дерево» (Д.Лампен);          -Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет Т.А. Нежной ( модификация А.М. Прихожан );          - Методика выявления характера атрибуции успеха – неуспеха (индивидуальная беседа)</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• облегчают процесс чтения и письма.</li> </ul> <p>На личностном уровне данные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышают стрессоустойчивость;</li> <li>• развивают выразительные движения, которые являются компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, т.к. нет эмоций, переживаний, которые бы не выражались в телесном движении.</li> </ul>
<p>Реализация основных направлений работы по вариативной части программы:          - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;          -развитие воображения и творческой активности;          - сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ;          -активно участвует в совместном со взрослым и детьми коллективном техническом творчестве, наряду с успешной индивидуальной деятельностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Наглядные методы:</b></li> </ul> <p>- наблюдение;          - рассматривание картин и иллюстраций;;          - рассматривание игрушек, предметов.          -демонстрация опытов, диапозитивов, диафильмов, кинофильмов.          Приёмы:          - показ картин, предметов, игрушек;          - показ образца;          - показ способа действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Словесные методы:</b></li> </ul> <p>- беседа;          -объяснение;          - рассказы воспитателей, детей;          - чтение художественной литературы.          Приёмы:          - вопросы;          - сравнение;          - пояснения, объяснения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Игровые методы:</b></li> </ul> <p>- дидактическая игра;          - воображаемая ситуация в развёрнутом виде;          - роль.          Приёмы:          - внезапное появление объекта;          - выполнение игровых действий;          - инсценировки;          - загадки;</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы соревнования;</li> <li>- создание игровой ситуации.</li> <li>- имитация голоса, движения.</li> <li>• <b>Практические методы:</b></li> <li>- упражнения;</li> <li>- элементарные опыты;</li> <li>- моделирование.</li> <li>-продуктивная деятельность.</li> </ul>		
--	--	--	--

## 2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы

- **Модель образовательной деятельности на неделю**

Формы организации образовательной деятельности	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Занятия	Ясельные группы № 11,12 Раннее обучение чтению (Н.Зайцев)// Познавательное и речевое развитие Психопрофилактические занятия по программе «Вместе весело играть...»//Социально-коммуникативное развитие	2	+		+	+	+
		1					
	Младшие группы № 01,02 Обучаем чтению (Н.Зайцев)// Познавательное и речевое развитие	2		+	+	+	+
		1					
	Средние группы № 91,92,93 Диагностика по запросам Коррекционно-развивающая работа по результатам ПМПК						

	Старшие группы 81,82,71,72 Диагностика по запросам Коррекционно-развивающая работа по результатам ПМПК						
--	--	--	--	--	--	--	--

- Модель образовательной деятельности на учебный год**

**Перспективное комплексно-тематическое планирование работы ДС на уч.год**  
(тематические недели, утвержденные ОП ДО ДС)

2 мл. группа

Месяц \ неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	«Здравствуйте, это Я!» «Наши игрушки» «Наша группа»	«Наш участок. Мы гуляем!» «Наш веселый звонкий мяч»	«Мы обедаем» «Мой додыр у нас в гостях»	«Коробочка с чудо - карандашами и красками»
октябрь	«Яркие осенние листья» «Вкусные дары осени»	«Оденем куклу на прогулку» «Что случилось с куклой Машей»	«Наша дружная семья»	«Игрушки из глины и пластилина»
ноябрь	«Дом, в котором мы живем»	«Грузовик привез игрушки»	«Мой домашний любимец»	«Коля и Катя в гостях у детей»
декабрь	«Кукла готовит обед» Игрушки из бумаги»	«Зимушка-зима в гости к нам пришла!»	«Куклы Коля и Катя идут на праздник» «Праздник для кукол»	«Здравствуй, Дедушка Мороз!»
январь	«По снежной дорожке»	«С горки радостно качусь» «Волшебные кубики» «Матрешкина сказка»	«Красота деревьев в зимнем наряде»	
февраль	«Кто работает в детском саду» «Самое важное слово»	«Моем игрушки» «Надо, надо умываться»	«Большие и маленькие (животные и их детеныши)» «Ребятам о зверятах»	«Папин праздник»
март	«Наши мамочки»	«Мир за окном: весна пришла»	«Кукольный домик»	«Целый день»

	« «Накроем стол к праздничному обеду»	«Весенние ручейки»	«Из чего сделаны предметы?»	«Соберем куклу на прогулку»
апрель	«Солнышко!»	«Птицы прилетели»	«Веселые истории» «Мы показывает театр»	«Я расту»
май	«Живое вокруг нас: весенние цветы» «Травка зеленеет, солнышко блестит»	«Я одеваюсь сам»	«Путешествие на дачу» «Один, два, три — считать начни»	«Веселый зоопарк» «Здравствуй, лето!»

### Комплексно-тематическое планирование тематической недели

Месяц	Мл. группы Тема недели	Формы организации образовательной деятельности					Взаимодействие с семьями
		Занятия Психопрофилактическая программа «Вместе весело играть...»	Игровые ситуации	Кинезиологические упражнения, пальчиковая гимнастика	Арттерапия (солёное тесто)	Релаксация	
Сен	«Здравствуй, это Я!» «Наши игрушки» «Наша группа»	Установление доброжелательных отношений с детьми в группе	«Это я, узнай меня!»				Фото и видео презентации взаимодействия с детьми в группах (фоторамка)
	«Наш участок. Мы гуляем!» «Наш веселый звонкий мяч»	Установление доброжелательных отношений с детьми в группе	Игровая ситуация «Мой веселый звонкий мяч...» - развитие произвольности движений.			«Мы пришли с прогулки»	
	«Мы обедаем» «Мой додыр у нас в гостях»	Установление доброжелательных отношений с детьми в группе	Игровая ситуация «Паровоз» - едем в гости к				



			Мойдодыру				
	«Коробочка с чудо - карандашами и красками»	Установление доброжелательных отношений с детьми в группе		Пальчиковая гимнастика «Пошли пальчики гулять»			
окт	«Яркие осенние листья» «Вкусные дары осени»	Развитие способности работать в паре				Упражнение «Солнечный зайчик»	
	«Оденем куклу на прогулку» «Что случилось с куклой Машей»	Развитие способности работать в паре					
	«Наша дружная семья»	Развитие способности работать в паре		Пальчиковая гимнастика «Мама, папа, я – вот и вся моя семья!»			Открытое занятие в ДОД
	«Игрушки из глины и пластилина»	Развитие способности работать в паре			«Кукла неваляшка»		Выставка поделок из солёного теста
ноб	«Дом, в котором мы живем»	Развитие способности работать в паре	«Мой друг» - в домик ребёнок берёт друга (игрушку) про которого рассказывает, используя ласковые слова.				

	«Грузовик привез игрушки»	Развитие способности работать в паре			«Пирамидка»		Выставка поделок из солёного теста
	«Мой домашний любимец»	Развитие способности работать в паре	«Спящий котёнок» - развитие произвольности.				
	«Коля и Катя в гостях у детей»	Развитие способности работать в паре		Кинезиологические упр. «Пошли пальчики гулять»			
дек	«Кукла готовит обед» Игрушки из бумаги»	Развитие способности работать в паре	Игровая ситуация «Варим кашу»				
	«Зимушка-зима в гости к нам пришла!»	Развитие способности работать в паре					
	«Куклы Коля и Катя идут на праздник» «Праздник для кукол»	Развитие партнёрских взаимоотношений в группе			«Мы идём на праздник»		Выставка поделок из солёного теста
	«Здравствуй, Дедушка Мороз!»	Развитие партнёрских взаимоотношений в группе					
янв	«По снежной дорожке»	Развитие партнёрских взаимоотношений в группе	Игровая ситуация «Прогулка в зимний лес» - развитие воображения,				Фото и видео презентации взаимодействия с детьми в группах (фоторамка)

			произвольности.				
	«С горки радостно качусь» «Волшебные кубики» «Матрешкина сказка»	Развитие партнёрских взаимоотношений в группе					
	«Красота деревьев в зимнем наряде»	Развитие партнёрских взаимоотношений в группе			«Мы гуляем в зимнем парке»		Выставка поделок из солёного теста
фев	«Кто работает в детском саду» «Самое важное слово»	Развитие партнёрских взаимоотношений в группе					
	«Моем игрушки» «Надо, надо умываться»	Развитие партнёрских взаимоотношений в группе	Игровая ситуация «Платочки»-стираем платочки и развешиваем на верёвочку, помогаем взрослому				
	«Большие и маленькие (животные и их детеныши)» «Ребятам о зверятах»	Развитие партнёрских взаимоотношений в группе	Игровая ситуация «Улитка» - произвольность, согласованность действий				
	«Папин праздник»	Развитие партнёрских взаимоотношений в			«В небе много самолётов»		Выставка работ для пап.

		группе					
мрт	«Наши мамочки» «Накроем стол к праздничному обеду»	Развитие партнёрских взаимоотношений в группе			«Цветок любимой мамочке»		Выставка работ для мам.
	«Мир за окном: весна пришла» «Весенние ручейки»	Развитие партнёрских взаимоотношений в группе					
	«Кукольный домик»	Развитие партнёрских взаимоотношений в группе		Пальчиковая гимнастика «Строим дом»			
	«Из чего сделаны предметы?»	Развитие партнёрских взаимоотношений в группе					
апр	«Солнышко!»	Развитие партнёрских взаимоотношений в группе	Игровая ситуация «Солнышко, приди к нам!» - объединение, сплочение группы			«Солнечный зайчик»	
	«Птицы прилетели»	Развитие партнёрских взаимоотношений в группе			«Весенние трели»		Выставка работ
	«Веселые истории» «Мы показывает театр»	Развитие партнёрских взаимоотношений в группе					

	«Я расту»	Развитие партнёрских взаимоотношений в группе					
май	«Живое вокруг нас: весенние цветы» «Травка зеленеет, солнышко блестит»	Развитие партнёрских взаимоотношений в группе			«Одуванчики»	«Полежим на травке»	Выставка работ
	«Я одеваюсь сам»	Развитие партнёрских взаимоотношений в группе					
	«Путешествие на дачу» «Один, два, три — считать начни»	Развитие партнёрских взаимоотношений в группе	Игровая ситуация «Съедобное – не съедобное»				
	«Веселый зоопарк» «Здравствуй, лето!»	Развитие партнёрских взаимоотношений в группе		Пальчиковая гимнастика «Это – папа мышь...»			Фото и видео презентации взаимодействия с детьми в группах (фоторамка)

### 2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций

#### Культурные практики

Культурная практика	Виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
Младшие группы Кинезиологические упражнения Релаксация	Двигательная деятельность Расслабление	Кинезиологические упражнения для пальчиков «Ладочки», «Волна», «Колечки», «Лягушки», «Кулак-ребро-ладонь»,	Ежедневно

		«Лезгинка» и др. Релаксация под музыку.	
<b>Средние группы</b> Кинезиологические упражнения Релаксация	Двигательная деятельность Расслабление	Кинезиологические упражнения для пальчиков «Ладошки», «Волна», «Колечки», «Лягушки», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Ухо-нос», «Постучим-похлопаем» и др. Релаксация под музыку.	Ежедневно
<b>Старшие группы</b> Кинезиологические упражнения Релаксация	Двигательная деятельность Расслабление	Кинезиологические упражнения для пальчиков «Ладошки», «Волна», «Колечки», «Лягушки», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Ухо-нос», «Постучим-похлопаем», «Восьмёрка» и др. Релаксация под музыку.	Ежедневно

### Традиции группы

Традиция	Содержание	Периодичность
<b>Младшие группы</b> «Минутка вхождения в день»	Ежедневный сбор всех детей группы и обсуждение предстоящих событий в группе в течение дня. Это способствует психическому и личностному росту каждого ребёнка, помогает адаптироваться в д/с, развивает социальное поведение. Способствует повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.	Ежедневно
<b>Средние группы</b> «Минутка вхождения в день»	Ежедневный сбор всех детей группы и обсуждение предстоящих событий в группе в течение дня. Это способствует психическому и личностному росту каждого ребёнка, помогает адаптироваться в д/с, развивает социальное поведение. Способствует повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.	Ежедневно  1 раз в квартал
Акции «Милосердие» «Шарики настроения» «Аптечка для души»	Создание благоприятного психологического климата, способствующего эффективному преодолению и профилактике нарушений в речевом и психическом развитии воспитанников,	2 раз в год, ДОД

«Мы любим «Земляничку» и др.	через оптимизацию форм общения педагогов с детьми, коллегами, родителями.	
<p><b>Старшие группы</b> «Утренний сбор» «Вечерний сбор»</p> <p>Акции «Портрет любимой мамочки» «Аптечка для души» «Милосердие» «Дерево настроения» «Соберём Буратино в школу»</p> <p>Центр семейного творчества «Земляничкины друзья»</p>	<p>Ежедневный утренний и вечерний сбор всех детей группы и обсуждение предстоящих и прошедших событий в группе в течение дня. Это способствует психическому и личностному росту каждого ребёнка, развитию способности к восприятию и учёту состояний, желаний и интересов других детей. Развивает самостоятельность и сотрудничество, повышает саморегуляцию и самоконтроль.</p> <p>Создание благоприятного психологического климата, способствующего эффективному преодолению и профилактике нарушений в речевом и психическом развитии воспитанников, через оптимизацию форм общения педагогов с детьми, коллегами, родителями. Создание положительного эмоционального фона в детском саду.</p> <p>Объединение усилий детского сада и семьи в деле воспитания ребёнка.</p>	<p>Ежедневно</p> <p>2 раз в год, ДОД</p> <p>Ежеквартальные встречи с разными специалистами д/с</p>

## 2.4 Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей

### Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога-психолога (приемы поддержки)
Социально-	1) организовывать ситуации,	1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения

*коммуникативное  
развитие*

способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

2) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

3) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

4) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

5) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку

решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать,



	<p>ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</p> <p>б) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</p>	<p>анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>
--	--	--

### Индивидуальные маршруты детей

ФИО	Результаты пед. диагностики (обследования специалистами)	Направления в развитии	Задачи образовательной работы	Формы образовательной работы (педагоги, их реализующие)	План индивидуальных занятий\ отметка о выполнении	Предполагаемый результат
Рома Ч. 91 гр. ? (ОВЗ)		Речевое развитие (все компоненты), коммуникативные компетенции, эмоциональной сферы,	-Звуковая культура речи; - пополнение активного словаря словами, обозначающими качества, признаки, состояния предметов и действий; - развитие грамматического строя речи; - работа над словообразованием. -Развитие коммуникативных навыков, развитие эмоциональной сферы и пространственно-	<u>Логопед</u> : коррекция и развитие всех компонентов речи. <u>Воспитатели</u> : обучение рассказыванию, разучивание стихов предсказывание сказок, рассказов; социальное и коммуникативное развитие, развитие эмоциональной сферы, пространственно-временных отношений. <u>Педагог-психолог</u> :	2 р в неделю  АОП, Индив. занятия 1 раз в неделю, по циклограмме.  Индивид. занятия 1	Норма речевого развития

		развитие пространственно-временных представлений.	временных отношений.	развитие коммуникативных компетенций, развитие эмоциональной сферы, развитие пространственно-временных отношений. <u>Специалисты:</u> индивидуальная работа по основным образовательным областям пр. «Детство», взаимодействие с родителями. (препод. развив. обучения, муз. рук., физорг.)	раз в неделю  Индив. работа на подгрупповых и фронтальных занятиях.	Соответствие развития возрастным нормам.
Демид К. 71 гр. ? («группа риска», гиперактивность)						

#### 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников (план на учебный год)

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
Диагностико-аналитическое	Ознакомление родителей с формами работы детского сада, особенностями воспитания детей по социально-	Наглядные формы стенд «Педагогический калейдоскоп» памятки, буклеты, передвижные ширмы, фоторамки и др.	1 раз в месяц

	коммуникативному развитию.	Видеоролики взаимодействия педагога-психолога с детьми 1 и 2 мл. групп: - «Лучок – здоровячок», «Жучок» (лепка из солёного теста – 1 мл. гр.) - «Маруся ждёт гостей», «Добрый ёжик» (лепка из солёного теста – 2 мл. гр.) - «В гости к гномикам» (психопрофилактическая работа в 1 и 2 мл.гр.) и др.	2 раза в год , ДОД
Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей	Консультирование – собеседование с родителями вновь поступивших детей «Малыш пришёл в детский сад!» (индивидуальные)  Консультация «О результатах диагностики и перспективах развития детей раннего возраста» (групповая) Консультации по запросам (индивидуальные)  Выступления на родительских собраниях всех возрастных групп по интересующим вопросам развития и воспитания дошкольников.  Консультации «Итоги мониторинга сформированности предпосылок УУД у выпускников» (индивидуальные)	сентябрь  октябрь  в течение года  в течение года  май
Консультационное	Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье.	Анкетирование родителей: «История развития ребёнка» (родители вновь прибывших детей)  Тематическое анкетирование по запросам администрации и родителей.  Тренинг для родителей «Ребёнок и сверстник: бесконфликтное общение»  Онлайн-консультации родителей всех возрастных групп по вопросам развития и обучения детей.	август-сентябрь  в течение года  октябрь  сентябрь- декабрь



Подготовка к обеду	11.30-12.00	11.30-12.00	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	11.30-12.00	11.30-12.00	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Обед	12.00 - 12.30	12.00-12.30	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.00-12.30	12.00-12.30	12.30-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	12.30 - 15.30 15.30-16.00	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), с 3- х лет – игры и самостоятельность деятельность	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00		15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Полдник	15.30-15-40	15.30-15-40	-	-	-	-	15.30-15.40	15.30-15.40	-	-	-	-
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	-	-	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	-	-	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00	16.30-17.00	-	-	-	-	16.30-17.00	16.30-17.00	-	-	-	-
Игры, самостоятельная деятельность; 1.5-3 года – занятие по подгруппам, 5-6 лет – групповое занятие	15.40 – 16.40	15.30 - 16.30	16.30 - 17.00	16.30 - 17.00	16.30 - 17.00	-	15.40-16.30	15.40-16.30	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	16.40 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30

Продолжительность 1 занятия: 1,5-3г – не более 10 мин, 3-4 г. – не более 15 мин, 4-5 л.-не более 20 мин, 5-6л.-не более 25 мин, 6-7л – не более 30 мин. Перерыв между занятиями 10 мин

### 3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование)

#### РАСПИСАНИЕ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ д/с №193 «Земляничка» на 2022-2023 уч.г

группа	1 мл.гр. 01 Ивакина Л. В.	1 мл.гр.02 Калуцкая Е. В.	1 мл.гр. 03 Сайфетдинова К. Д.	2 мл.гр.91 Ахметова Ф. Ю.	2 мл.гр. 92 Зяброва В. Ф.	2 мл.гр. 93 Сосунова Н. И.
--------	------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	------------------------------	------------------------------	-------------------------------

ПОНЕДЕЛЬНИК	ОД	Пр.д и игры с сост. и дин. игрушками 9.00-9.10 9.20-9.30  Двигательная(В) 15.40-15.50 16.00-16.10	Пр.д и игры с сост. и дин. игрушками 9.00-9.10 9.20-9.30	Пр.д и игры с сост. и дин. игрушками 9.00-9.10 9.20-9.30	Музыкальное <b>9.00-9.15</b>  Коммуникативная 9.25-9.40 9.50-10.05	Музыкальное <b>9.25-9.40</b>  Коммуникативная 9.50-10.05	Двигательная (в гр.) <b>10.00-10.15</b>  Коммуникативная 9.00-9.15
	1 прог.	10.00-11.30	10.00-11.30	10.00-11.30	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.00
	2 прог.	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3 ч	3 ч	3 ч	3 ч.	3 ч.	3 ч.
	доп. услуги		<i>Ран.обуч.чтению (в гр.) 15.40-15.50 16.00-16.10</i>	<i>Ран.обуч.чтению (в гр.) 9.00-9.10 9.20-9.30</i>			
ВОРНИК	ОД	Общ. и рассм.карт. 9.00-9.10 9.20-9.30  Музыкальное (в гр.) 15.40-15.50	Общ. и рассм.карт. 9.00-9.10 9.20-9.30  Музыкальное (в гр.) 16.00-16.10	Общ. и рассм.карт. 9.00-9.10 9.20-9.30  Двигательная(В) 15.40-15.50 16.00-16.10	ИЗО (констр./апплик.) 9.00-9.15 9.25-9.40  <b>Двигательная (в группе) 9.50-10.05</b>	П/И (РЭМП) 9.00-9.15	П/И (РЭМП) 9.00-9.15 9.25-9.40  <b>Музыкальное 9.50-10.05</b>
	1 прог.	10.00-11.30	10.00-11.30	10.00-11.30	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.00
	2 прог.	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3 ч	3 ч	3 ч	3 ч.	3 ч.	3 ч.
	доп. услуги					<i>Обуч.чтению/ В стране мастерндии 9.25-9.40</i>	
СРЕДА	ОД	Экпер. с мат. и вещ. (рисование/конструир-е) 15.40-15.50 16.00-16.10	Экпер. с мат. и вещ. (лепка/апплик.) 9.00-9.10 9.20-9.30  Двигательная(В) 15.40-15.50 16.00-16.10	Экпер. с мат. и вещ. (лепка/апплик.) 9.00-9.10 9.20-9.30  Музыкальное (в гр.) 16.00-16.10	П/И (РЭМП) 9.00-9.15 9.25-9.40	ИЗО (рис./лепка) 9.00-9.15  <b>Двигательная (в группе) 9.25-9.40</b>	ИЗО (рис./лепка) 9.00-9.15  <b>Музыкальное 9.50-10.05</b>
	1 прог.	10.00-11.30	10.00-11.30	10.00-11.30	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.00
	2 прог.	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3 ч	3 ч	3 ч	3 ч.	3 ч.	3 ч.
	доп. услуги	<i>Ран.обуч.чтению (в гр.) 9.00-9.10 9.20-9.30</i>			<i>Обуч.чтению 9.00-9.15 9.25-9.40</i>		
ЧЕТВЕРГ	ОД	<b>Музыкальное (в гр.) 15.40-15.50</b>	Экпер. с мат. и вещ. (рисование/конструир-е) 9.00-9.10 9.20-9.30  Музыкальное (в гр.) 16.00-16.10	Двигательная(В) 15.40-15.50 16.00-16.10	<b>Музыкальное 9.00-9.15</b>	ИЗО (констр./апплик.) 9.00-9.15  <b>Музыкальное 9.25-9.40</b>	ИЗО (констр./апплик.) 9.00-9.15
	1 прог.	10.00-11.30	10.00-11.30	10.00-11.30	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.00
	2 прог.	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3 ч	3 ч	3 ч	3 ч.	3 ч.	3 ч.
	доп. услуги	<i>Ран.обуч.чтению (в гр.) 9.00-9.10 9.20-9.30</i>		<i>Ран.обуч.чтению (в гр.) 9.40-9.50 10.00-10.10</i>	<i>Обуч.чтению/ В стране мастерндии 9.25-9.40</i>		<i>Обучение чтению/ В стране мастерндии 9.25-9.40</i>

ПЯТНИЦА	ОД	Экспер. с мат. и вещ. (лепка/апплик.) 9.00-9.10 9.20-9.30	Двигательная(В) 15.40-15.50 16.00-16.10	Экспер. с мат. и вещ. (рисование/конструир-е) 9.00-9.10 9.20-9.30	Двигательная (в зале) <b>9.00-9.15</b>	Двигательная (в зале) <b>11.40-11.55</b>	Двигательная (в группе) <b>9.00-9.15</b>
		Двигательная(В) 15.40-15.50 16.00-16.10		Музыкальное (в гр.) 16.00-16.10	ИЗО (констр./апплик.) 9.25-9.40 9.50-10.05		
	1 прог.	10.00-11.30	10.00-11.30	10.00-11.30	10.30-12.00	9.00-10.30	10.30-12.00
	2 прог.	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3 ч	3 ч	3 ч	3 ч.	3 ч.	3 ч.
доп. услуги		<i>Ран.обуч.чтению (в гр.) 9.00-9.10 9.20-9.30</i>			<i>Обуч. чтению 10.40-11.00 11.10-11.30</i>	<i>Обуч. чтению 9.25-9.40 9.50-10.05</i>	
Итого в неделю	80 мин.	80 мин.	80 мин.	120 мин.	120 мин.	120 мин.	
Итого в неделю с доп. усл.	100 мин.	100 мин.	100 мин.	150 мин.	150 мин.	150 мин.	

### 3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическа

#### я диагностика)

Оценка качества дошкольного образования осуществляется на основе универсальной унифицированной карты развития, разработанной Российской академией народного образования и Государственного управления (FIR0-NIR.RU)

Наблюдение осуществляется за детьми в свободной самостоятельной деятельности Наблюдение происходит за пятью видами инициативы

- Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой)
- Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)
- Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра)
- Познавательная инициатива - любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)
- Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности)

До фиксации результата наблюдений рекомендуется вести наблюдение в течение месяца. Заполняется трижды в год

- Сентябрь
- Январь
- Май

Используются три типа обозначений-маркеров:

- «ОБЫЧНО»- данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,
- «ИЗРЕДКА»- данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени
- «НИКОГДА»- данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей \_\_\_\_\_ группы  
**КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА**  
 (наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной)

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого	2-й уровень\средний Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	3-й уровень\высокий В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
1					

#### 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской активности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами обучения
Социально-коммуникативное развитие	Кабинет педагога-психолога	Психолого-педагогическое сопровождение развития и обучения дошкольников, родителей, педагогов.	Пособия и оборудование: - ящик Сегена (2); - вкладыши пластиковые (величина, цвет) (2); - Вкладыши пластиковые Самолёт (форма) (1); - Вкладыши деревянные (форма, цвет) (4); - вкладыши деревянные (величина) (3); - матрешка трёхсоставная (1); - матрешка пятисоставная (1); - Мини-игра Цвета (1); - мини-игра Фигуры (1); - игрушка (музыкальная книга) (1); - сборные бусы (2); - подушки напольные Животные (7); - пирамидки Животные (3);



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- волшебная котомка (1);</li> <li>- чудесные мешочки (2);</li> <li>- куклы Би-ба-бо (семья) (6);</li> <li>- силуэты для игр с прищепками (солнце, божья коровка, рыбка, ствол дерева, ёжик);</li> <li>- разноцветные прищепки;</li> <li>- дары Фрёбеля (1-10)</li> <li>- магнитная доска (1);</li> <li>- игра для мелкой моторики Резиночки (1);</li> <li>- мольберт и др.</li> </ul>
--	--	--	--

### 3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Пространство кабинета педагога-психолога является важной частью развивающей предметной среды образовательного учреждения, организация и обогащение которой должны строиться с учетом закономерностей детского развития, отвечать критериям функционального комфорта.

#### **Расположение кабинета**

Для кабинета педагога-психолога отведено помещение площадью 18 м<sup>2</sup>, чтобы одновременно в нем могли находиться 6-8 человек и работа проходила в комфортных условиях. Кабинет расположен в доступном месте, на первом на первом этаже здания, что позволяет посетителям избегать лишних контактов и при необходимости соблюсти конфиденциальность встречи. Кабинет педагога-психолога территориально изолирован. Находится на удалении от музыкального и физкультурного залов, от административных кабинетов. В кабинете поддерживается оптимальный температурный режим (от 20 до 22 °С). Помещение теплое и в то же время хорошо проветриваемое.

#### **Зонирование рабочего пространства кабинета педагога-психолога**

Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога. Исходя из этого, оно целесообразно разделено на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку. Можно выделить следующие зоны:

- первичного приема и беседы с клиентом;
- консультативной работы;
- диагностической работы;
- коррекционно-развивающей работы;
- игровой терапии;
- рабочую (личную) зону педагога-психолога.

*Зона первичного приема и беседы с клиентом* оснащена рабочим столом, компьютером, полками с ящиками для документации. В стенке размещены необходимые диагностические, методические материалы, инструментарий для проведения психологического обследования,

литература и т. д., а также картотека с данными о клиентах (детях, педагогах, родителях).

*Зона консультативной работы* предполагает создание доверительной обстановки, помогающей посетителю, пришедшему на прием к педагогу-психологу, спокойно обсудить волнующие его проблемы. Располагаясь для беседы за полукруглым столом, психолог и посетитель чувствуют себя максимально комфортно. Способствуют этому цветовая гамма стен, выдержанная в мягких, пастельных тонах.

*Зона диагностической работы* предназначена для проведения обследований (в индивидуальной или групповой форме). Здесь нет лишних предметов, ярких деталей интерьера, которые могут отвлекать внимание детей и мешать им сосредоточиться на предлагаемых заданиях. Диагностические материалы, необходимые педагогу-психологу для работы, систематизированы (по возрасту, проблематике) и размещены в специальных шкафах так, чтобы ими было удобно пользоваться.

*Зона коррекционно-развивающей работы* оснащается индивидуальными столами-партами, доской, мольбертом. Для проведения занятий в игровой форме, предполагающей свободное размещение детей на полу, в кабинете есть ковер, а также разнообразный игровой материал (мягкие игрушки, куклы-марионетки, конструктор, развивающие пособия и т. д.).

*Зона игровой терапии* в кабинете детского психолога приобретает особое значение и поэтому по-особому оснащена – пособие «Разноцветный дождик» используется для работы с детьми разного возраста, для повышения эффекта от люминесцентных нитей дождя приобретено затемнение на окна кабинета

*Рабочая (личная) зона* необходима педагогу-психологу для подготовки к работе (занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр.

В кабинете педагог-психолог может осуществлять лишь индивидуальную работу и работу с малыми подгруппами.

<b>Перечень мебели для кабинета педагога-психолога</b>		
<b>Наименование мебели</b>	<b>Количество, шт.</b>	<b>Примечание</b>
Рабочий стол педагога-психолога	1	Для рабочей (личной) зоны педагога-психолога и зоны первичного приема
Компьютерный стол	1	
Стул	2	
Шкаф для хранения игрушек	1	Для зоны первичного приёма и работы с детьми.
Шкаф- стенка	1	Для хранения документации, методических материалов, пособий
Стол-парта	2	Для деятельности индивидуально или малой подгруппой в диагностической зоне и зоне коррекционно-развивающей работы
Стул	10	

Ковер	1	Если позволяет пространство. Для организации игровой зоны для одного-двух детей или использования в коррекционно-развивающей работе
-------	---	---

Техническое оснащение кабинета педагога-психолога

Рабочее место современного специалиста немыслимо без технического оснащения, позволяющего максимально эффективно использовать рабочее время. Технические средства необходимы педагогу-психологу для проведения занятий с детьми, обработки и систематизации результатов обследований, создания банка психологических данных, тщательной подготовки к проведению диагностической и коррекционно-развивающей работы и т. д. Соответственно в кабинете педагога-психолога есть:

- оргтехника (компьютер, принтер);
- система видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов;
- система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей.

### 3.6. Используемые Программы, методические пособия

По разным направлениям деятельности педагога-психолога используется следующая специальная и методическая литература:

Направления деятельности педагога- психолога	Используемая литература
Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение ООП	Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002. Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004. Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. – М., 1997. Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика – Синтез, 2012. «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008. «Наследие» /М.Ю.Новицкая – М: Линка-Пресс,2003. «Открой себя» Е.В.Рылеева, изд. Воспитательная система МБДОУ № 118 «Юный гражданин» Шустерман М. Коллективная игра и занятия. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.

	Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003. и др.
Психологическая экспертиза образовательной среды	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н) Профессиональный стандарт «Педагог-психолог ( в сфере образования)»
Психологическое консультирование	Банщикова Т.Н., Ветров Ю.П., Клушина Н.П. Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом/ Т.Н.Банщикова, Ю.П. Ветров, Н.П. Клушина. – М.: Книголюб – 2004.- 349с. Лысенко, Е.М., Молодиченко, Т.А. Индивидуальное психологическое консультирование/ Е.М.Лысенко, Т.А.Молодиченко – М.: ВЛАДОС ПРЕСС – 2006. – 159 с. Пособие Т.Зинкевич – Евстигнеевой МАСТЕР СКАЗОК – СПб: издательство «Речь» - 2012 г. Психологическая культура и психологическое здоровье личности в современных социокультурных условиях. Материалы Региональной научно-практической кофференции, Тольятти, ТГУ, - 2015 г. – 259 с. Педагогический практикум. Материалы II Международной учебно – методической конференции. Чебоксары, КОГНИТУС.- 2014 г. – 559 с. и др.
Просветительская работа	Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. – М., 1997. Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979. Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004. Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. – М.: Гном-Пресс, 1999. Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава « Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Глава 7 «Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности». Учебное пособие./ С.А. Козлова. – М.: Академия, 1998. и др.
Психологическая диагностика	Методики, рекомендованные Министерством образования и науки Самарской области для проведения мониторинга психологического здоровья выпускников ДОО Самарской области: 1.Определение эмоционального уровня самооценки (А.М. Захарова) 2.Методика самооценки «Дерево» (Д.Лампен, модификация Л.П. Пономаренко); 3.Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина) 4.Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа) 5.Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций («Зрительно-

	<p>моторный гештальт- тест» Л. Бендер);</p> <p>6.Исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона);</p> <p>Стребелева, Е.А.Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития. М.: Компания «Петит», 1994 - 32 с.</p> <p>Практическая психология образования/ под ред. И.В. Дубровиной: Учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений- М.: ТЦ «Сфера», 1997 г. - 528 с.</p> <p>Урунтаева, Г.А. , Афонькина Ю.А., Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей д/с/ Под ред. Г.А. Урунтаевой- М.: Просвещение: Владос, 1995 – 291с. и др.</p>
Психологическая профилактика	<p>Горшкова Г.В., Валова Н.Н. Вместе весело шагать! Психопрофилактическая программа по обеспечению благоприятной адаптации детей 3-4 к дошкольному учреждению/ Г.В. Горшкова, Н.Н. Валова. – Тольятти - 2010. - 24с.</p> <p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-3 лет в период адаптации к дошкольному учреждению/ А.С. Роньжина. - М.: Книголюб – 2004.- 70с.</p> <p>Карабанова Н.А., Курынова С.С, Руденко И.В., Тумакова О.Е. Экология детства/ Н.А. Карабанова С.С. Курынова, И.В. Руденко, О.Е. Тумакова. - Тольятти – 2005. – 132 с.</p> <p>Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет/ О.Л., Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение – 2004. – 92 с.</p> <p>Формирование нравственного здоровья дошкольников. Занятия, игры, упражнения / Под. Ред. Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой. – М.: Сфера, 2003. – 64 с. и др.</p>

### 3. Раздел воспитательной работы

#### 3.1. Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДС – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДС:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле,

должном и недопустимом;

- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **4.2 Направления воспитания**

##### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

##### **Социальное направление воспитания.**

- 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

##### **Целевые ориентиры воспитания**

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

### 4.3.Содержательный раздел Программы воспитания

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

Таблица 1

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности</li> <li>Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</li> <li>Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</li> <li>Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</li> <li>Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</li> <li>Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать освоению детьми моральных ценностей</li> <li>Формировать у детей нравственные качества и идеалов</li> <li>Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</li> <li>Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> </ul>	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</li> </ul>	Речевое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих</li> </ul>	Физическое развитие



Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			силах, развивать нравственные и волевые качества	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие

#### 4.4. Социальное партнерство

##### Социальное партнерство в направлении социально-коммуникативного и коррекционного-развивающего направлений.

- 1) Взаимодействие с ДООУ № 198, 201, 203, 173, 137 (коррекционно-и направления)
- 2) Служба «Планета доверия», г.о. Тольятти, служба психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. <https://vk.com>
- 3) Психолого-педагогический центр г.о. Тольятти, ул. Громовой, 44, (ПМПК) <https://pcenter-tlt.ru/kontakty>
- 4) Государственное казенное учреждение Самарской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Центрального округа», эл. почта: [kcsom-tlt@socio.samregion.ru](mailto:kcsom-tlt@socio.samregion.ru)

##### 4.5. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДС не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДС созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДС созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание

таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.